

L'intérêt en situation d'élèves du secondaire dans une situation d'enseignement et d'apprentissage différenciée en coopération en éducation physique

▶ Quellet, C. Ph. D. (C)¹; Verret, C. Ph. D.¹; Grenier, J. Ph. D.¹; Roure, C. Ph. D.²

▶ 2^e biennale romande de la recherche en éducation physique

▶ 21 mai 2021

UQÀM¹

hep/²
haute école
pédagogique
vaud



Éducation
et Enseignement
supérieur
Québec



Introduction

Motivation des élèves à besoins particuliers (EBP) et ordinaires

Contexte
scolaire
québécois

Groupes
nombreux et
hétérogènes

Difficultés à
répondre aux
besoins des
élèves

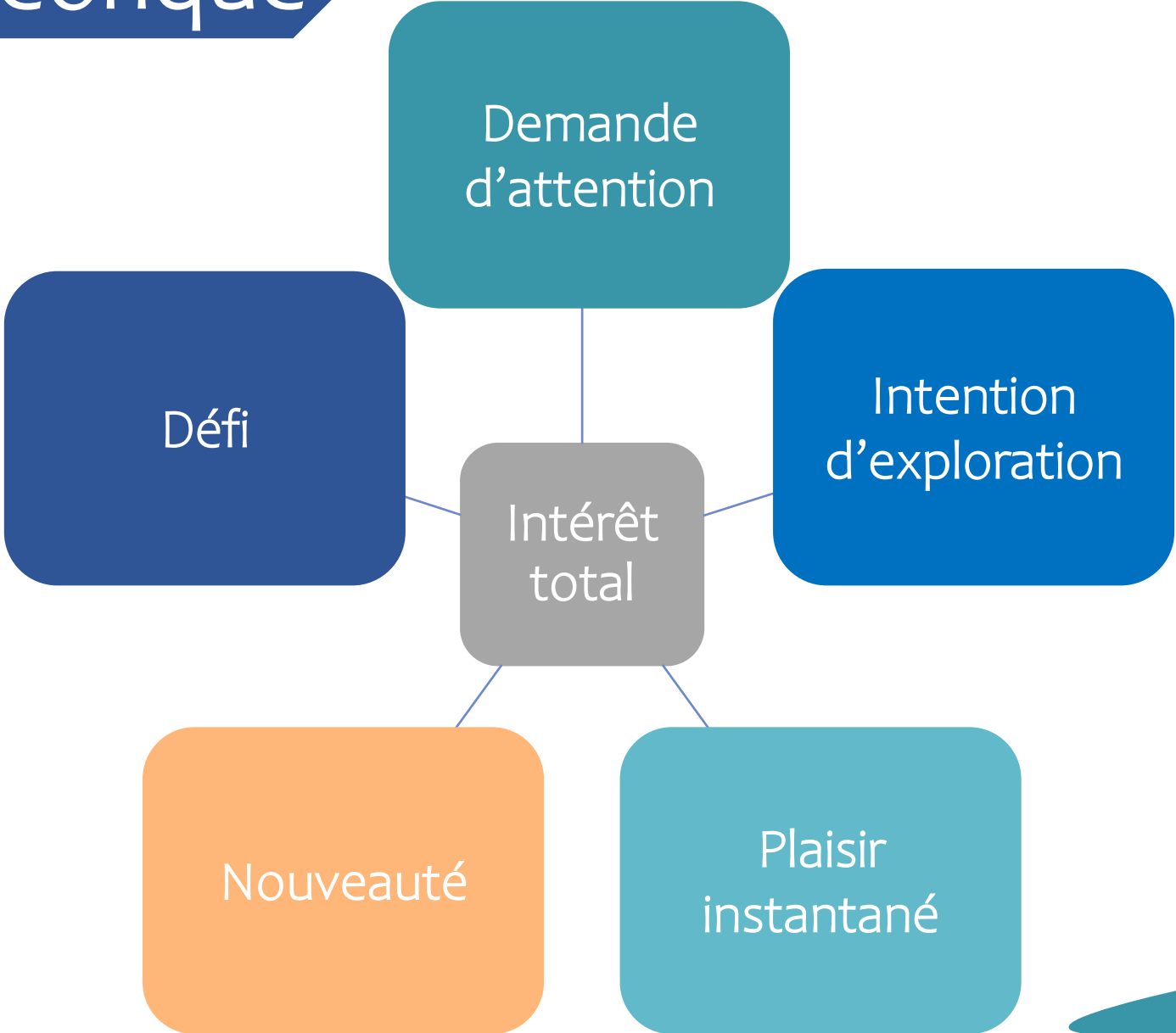
Sédentarité
des EBP

Cadre théorique

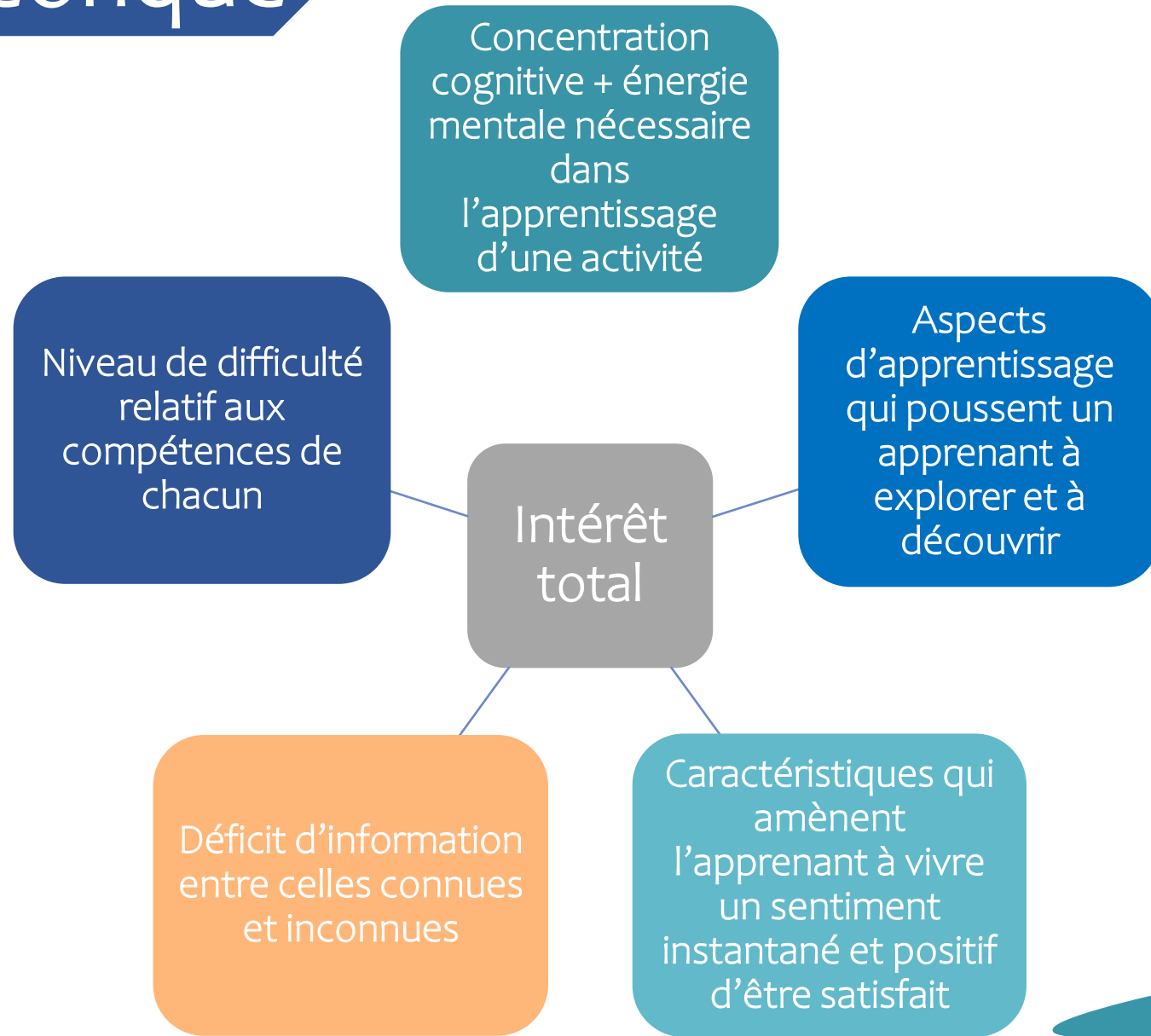
L'intérêt en situation (IS)

« l'effet attrayant des caractéristiques d'une activité sur les individus » (Chen *et al.*, 2006, p. 3)

Cadre théorique



Cadre théorique



Objectif

Contraster la motivation des EBP et des
élèves ordinaires



Méthodologie

Devis qualitatif interprétatif



3 enseignants
d'éducation physique



3 écoles



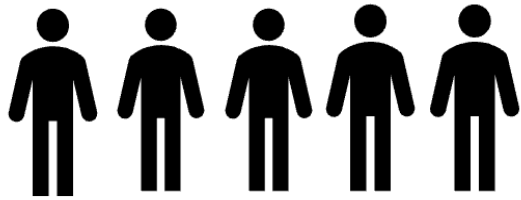
Centre de services scolaire de
la couronne nord de Montréal



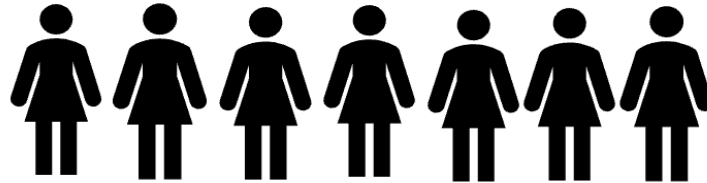
Méthodologie

12 participant.es de secondaire 5 (16-17 ans)

$n = 5$



$n = 7$



4 EBP

Besoins affectif
et cognitif

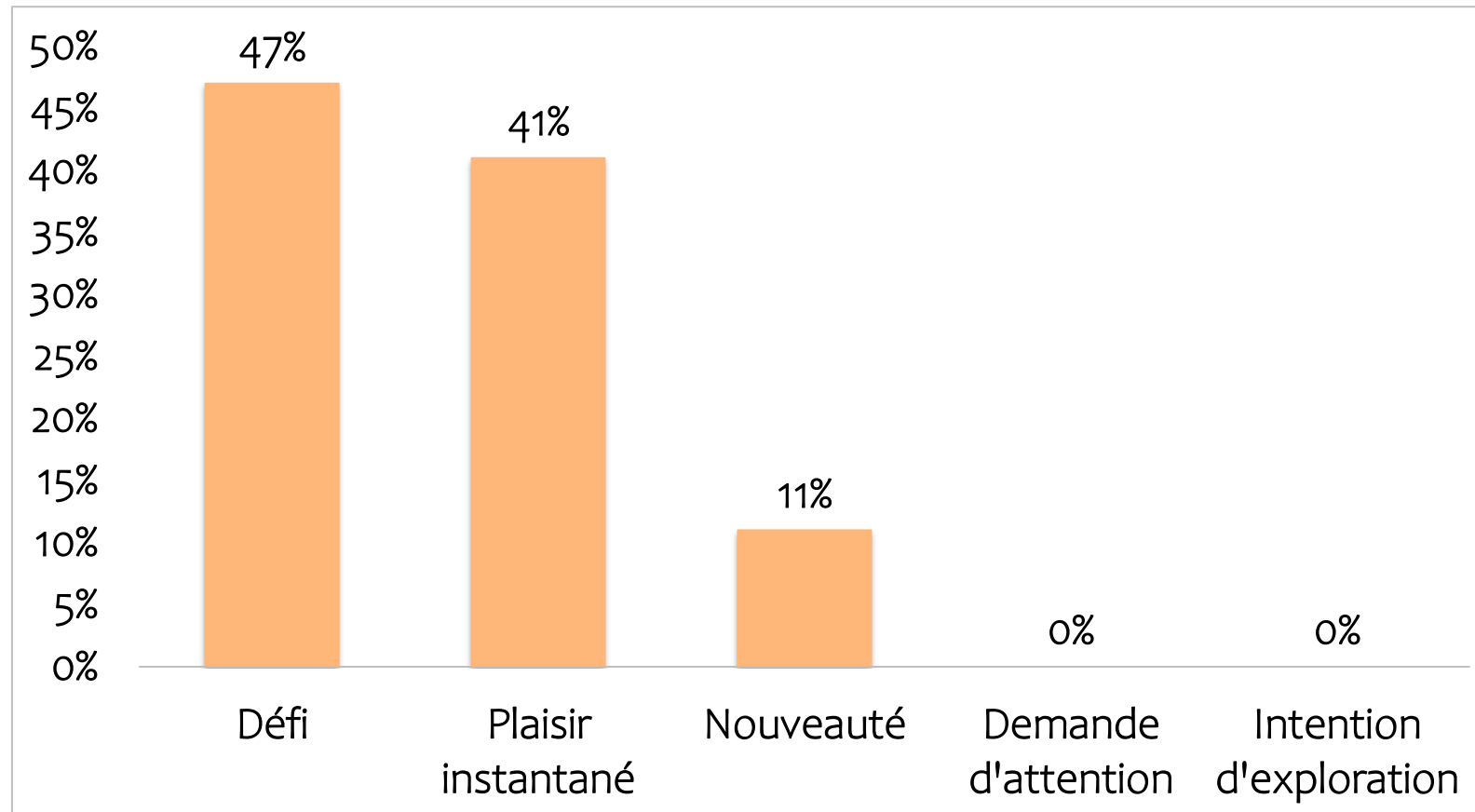


(Programme d'éducation intermédiaire, 2021)



Résultats

Répartition des 927 énoncés dans les dimensions de l'IS



Résultats

Ce qui a soutenu le défi

Relations entre les élèves

Tâches

Ensemble
Connaître coéquipiers;
équipe équilibrée;
rôle;
S'entendre avec coéquipiers;
équipe nombreuse

EBP
Rôles pour moins habiles

Élèves ordinaires
Bon esprit d'équipe

Ensemble
Gestion temps; humour;
nouvelles techniques;
manquer de ressources;
synchronisation

EBP
Humour aide les élèves moins confiants et timides

Élèves ordinaires
X

Résultats

Ce qui a soutenu le plaisir instantané

Relations entre les élèves

Tâches

Ensemble

Travail d'équipe;
sentiment de fierté

EBP
X

Élèves ordinaires

Grand spectacle devant les pairs

Ensemble

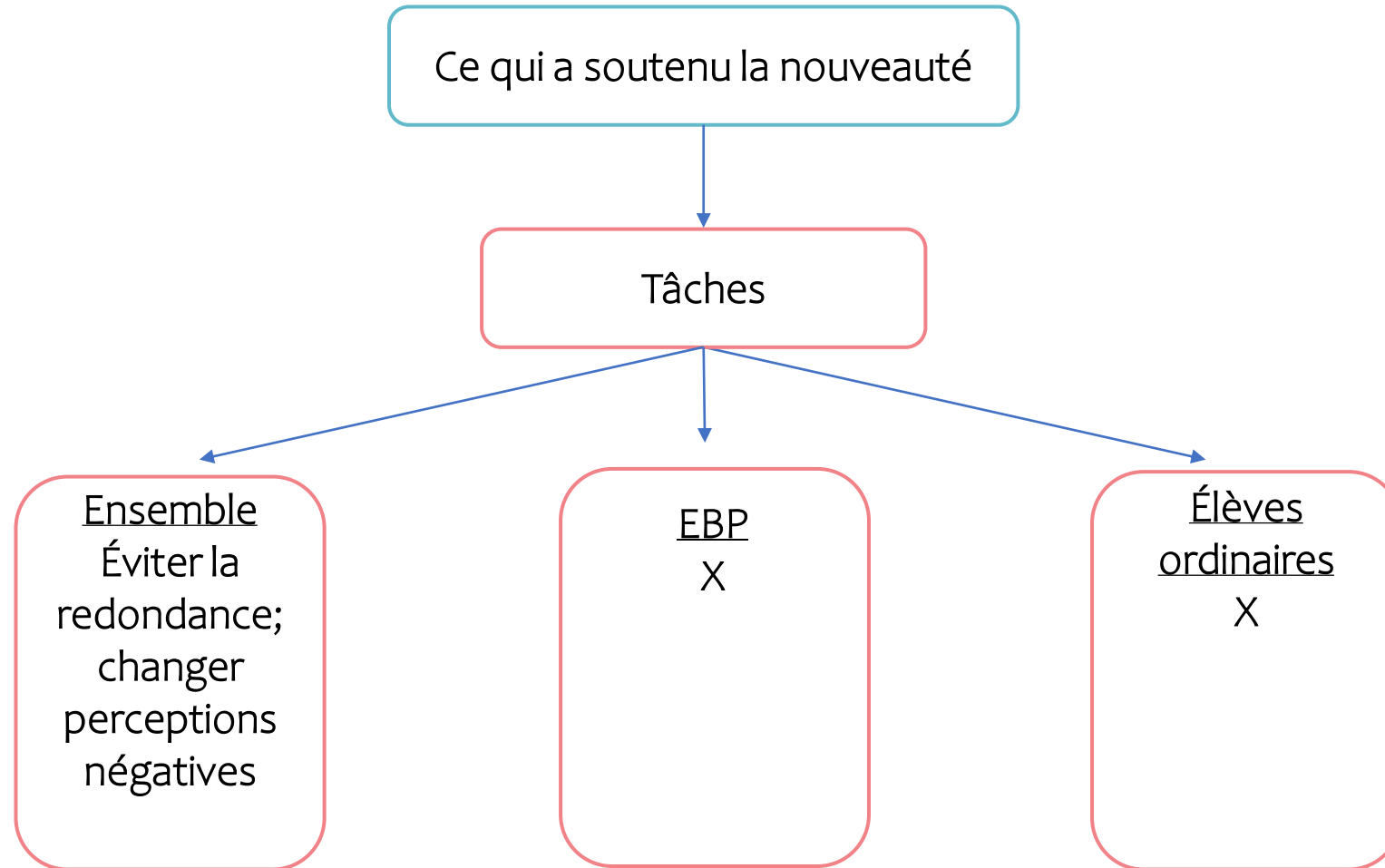
Vivre les situations d'enseignement et d'apprentissage; objectif axé sur le plaisir; matériel à disposition

EBP
X

Élèves ordinaires

Participation et effort valorisés

Résultats



Discussion

Beaucoup de points communs pour le défi, le plaisir instantané et à la nouveauté

La motivation des EBP et des élèves ordinaires est semblable:

- Utiliser des stratégies motivationnelles semblables avec les EBP et les élèves ordinaires (Wilhelmsen et al., 2019)

Quelques nuances:

- Rôles pour les élèves moins habiles: offrir des choix pour tenir compte des besoins et des intérêts des élèves et pour soutenir leur autonomie favorise leur motivation (Assor et al., 2002; Curran et Standage, 2017; Wilhelmsen et al., 2019)
- Humour: relation positive entre utilisation de l'humour, motivation, réduction de l'anxiété, engagement (Shahid et Ghazal, 2019)

Limites

Intention
d'exploration
et demande
d'attention

Les élèves
ordinaires ont
plus parlé en
entrevue

Programmes
à vocation
particulière

Conclusion

- Possible de satisfaire les besoins des élèves dans un contexte d'éducation inclusive en éducation physique
- Stratégies motivationnelles semblables: défis, climat autour du plaisir, nouveauté
- Amener les élèves à travailler en équipe, offrir des choix par des rôles, ajuster les tâches aux capacités diverses pour qu'ils trouvent des défis optimaux, présenter un nouveau contexte d'apprentissage

Merci!

Élèves participants

Enseignants d'éducation physique

Écoles

Directrices de recherche:

- Claudia Verret, UQAM
- Johanne Grenier, UQAM

Chercheur expert

- Cédric Roure

Équipe de recherche

- Cassandre Ouellet, UQAM
- Mathieu Bisson, UQAM
- Vincent Beaudoin-Cloutier, UQAM
- Amélie Dionne, UQAM
- Marie-Pier Gougeon, UQAM
- Nicia Langlois-Pelletier, UQAM

Pour plus d'informations:
inclusion-eps.uqam.ca

Bibliographie

Assor, A., Kaplan, H. et Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 261–278. doi:

<http://dx.doi.org/10.1348/000709902158883>

Bergeron, G. (2014). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives : le cas d'une équipe-cycle de l'ordre d'enseignement secondaire engagée dans une recherche-action-formation* (Thèse de doctorat). Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de <http://depote.uqtr.ca/7517/>

Brazendale, K., Randel, A., Sorenson, C., Weaver, R. G., Moore, J. B., Zarrett, N. et Beets, M. W. (2019). Increasing Physical Activity in Youth with Autism and Other Developmental Disabilities in Physical Education. *Neurological Disorders & Epilepsy Journal*, 2(1), 1-9

Chen, A., Ennis, C. D., Martin, R. et Sun, H. (2006). Situational Interest: A Curriculum Component Enhancing Learning in Physical Education. Dans S. A. Hogan (dir.), *New development in learning research* (chap. 11, p. 235–261). New York, É.-U. : Nova Science Publishers.

Chen, A., Darst, P. W. et Pangrazi, R. P. (1999). What Constitutes Situational Interest? Validating a Construct in Physical Education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3(3), 157-180.

Curran, T. et Standage, M. (2017). Psychological Needs and the Quality of Student Engagement in Physical Education: Teachers as Key Facilitators. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(3), 262-276. doi: 10.1123/jtpe.2017-0065

Bibliographie

Ouellet, C. (2020). *L'intérêt en situation d'élèves du secondaire dans une situation d'enseignement et d'apprentissage différenciée en coopération en éducation physique et à la santé* (Mémoire de maîtrise). Université du Québec à Montréal.

Shahid, I. et Ghazal, S. (2019). Humor as a tool to Teachig Effectiveness. *Journal of Behavioural Sciences*, 29(1), 25-37.

Tapin, G., Verret, C., Caplette Charette, A., Grenier, J. et Chaubet, P. (2018). Les pratiques déclarées de différenciation pédagogique en éducation physique et à la santé auprès d'élèves ayant des difficultés motrices. *Revue PhénEPS*, 9(2), 1-21.

Wilhelmsen, T., Sørensen, M. et Seippel, O. N. (2019). Motivational Pathways to Social and Pedagogical Inclusion in Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(1), 19-41. doi: 10.1123/apaq.2018-0019