

La motivation d'élèves du secondaire en éducation physique et à la santé : le défi et le plaisir au centre de séquences d'apprentissage différenciées en coopération

▶ Ouellet, C. Ph. D. (C)¹; Verret, C. Ph. D.¹; Grenier, J. Ph. D.¹; Roure, C. Ph. D.²

▶ 28 avril 2021

AQSAP
L'Association Québécoise des Sciences de l'Activité Physique

UQÀM¹

hep/ haute école pédagogique vaud²

Éducation et Enseignement supérieur
Québec 



Introduction

Motivation des élèves à besoins particuliers (EBP) et ordinaires

Contexte
scolaire
québécois

Groupes
nombreux et
hétérogènes

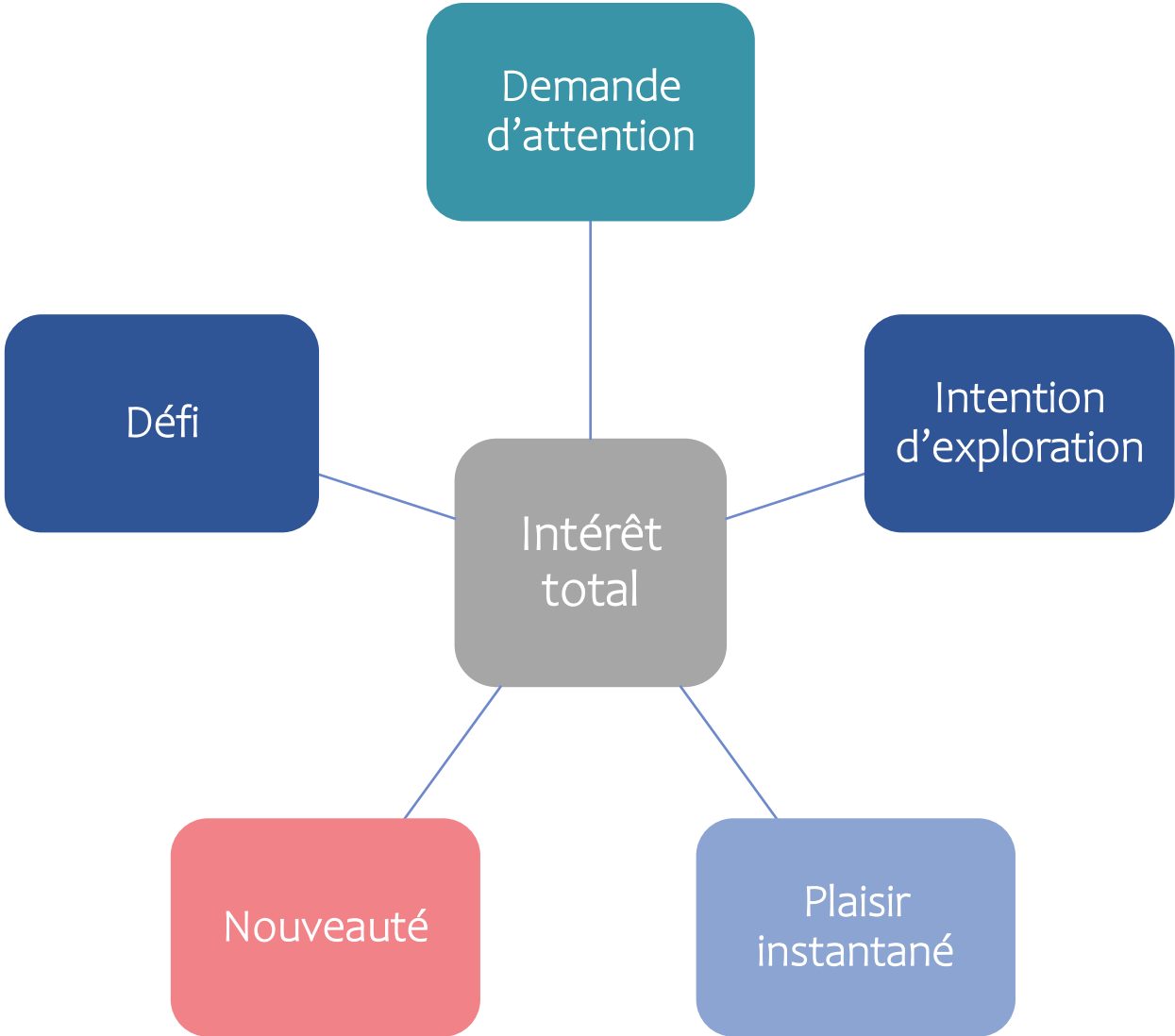
Difficultés à
répondre aux
besoins des
élèves

Cadre théorique

L'intérêt en situation (IS)

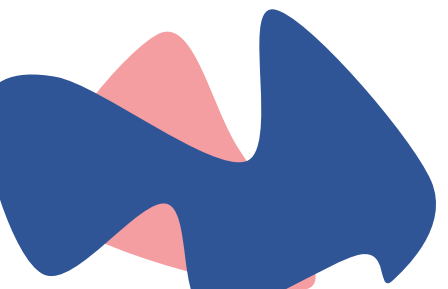
« l'effet attrayant des caractéristiques d'une activité sur les individus » (Chen *et al.*, 2006, p. 3)

Cadre théorique



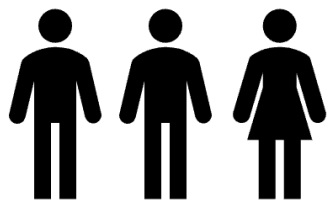
Objectif

Contraster la motivation des EBP et des
élèves ordinaires



Méthodologie

Devis qualitatif interprétatif



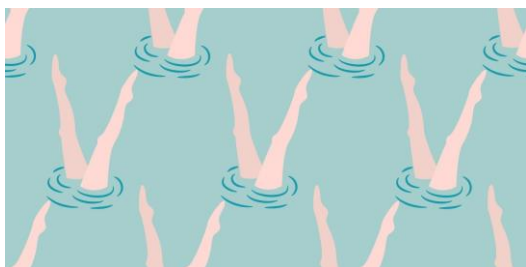
3 enseignants d'EPS



3 écoles



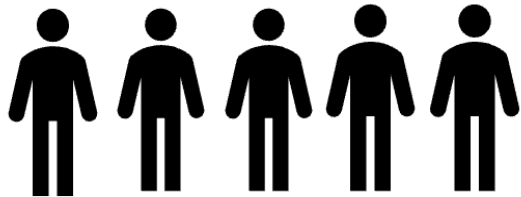
Centre de services scolaire de la couronne nord de Montréal



Méthodologie

12 participant.es de secondaire 5 (16-17 ans)

$n = 5$



$n = 7$



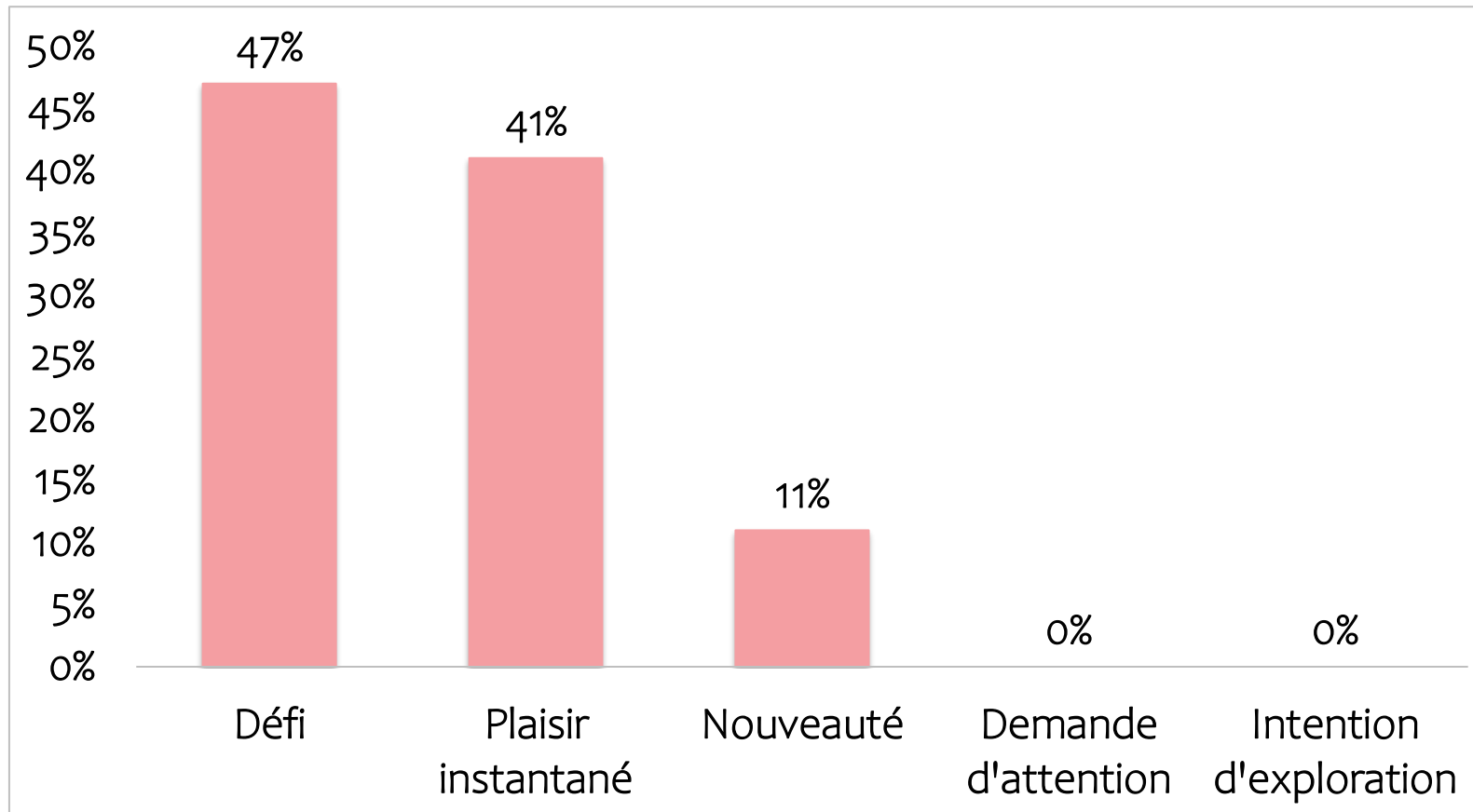
4 EBP

Besoins affectif
et cognitif



Résultats

Répartition des 927 énoncés dans les dimensions de l'IS



Résultats

Ce qui a soutenu le défi

Relations entre les élèves

Tâches

Ensemble
Connaître coéquipiers;
équipe équilibrée;
rôle;
S'entendre avec coéquipiers;
équipe nombreuse

EBP
Rôles pour moins habiles

Élèves ordinaires
Bon esprit d'équipe

Ensemble
Gestion temps; humour;
nouvelles techniques;
manquer de ressources;
synchronisation

EBP
Humour aide les élèves moins confiants et timides

Élèves ordinaires
X

Résultats

Ce qui a soutenu le plaisir instantané

Relations entre les élèves

Tâches

Ensemble

Travail d'équipe;
sentiment de fierté

EBP
X

Élèves ordinaires

Grand spectacle devant les pairs

Ensemble

Vivre les séquences;
objectif axé sur le plaisir;
matériel à disposition

EBP
X

Élèves ordinaires

Participation et effort valorisés

Discussion

Beaucoup de points communs autant pour le défi que pour le plaisir instantané

La motivation des EBP et des élèves ordinaires est semblable:

- Utiliser des stratégies motivationnelles semblables avec les EBP et les élèves ordinaires (Wilhelmsen et al., 2019)

Quelques nuances:

- Rôles pour les élèves moins habiles: offrir des choix pour tenir compte des besoins et des intérêts des élèves et pour soutenir leur autonomie favorise leur motivation (Assor et al., 2002; Curran et Standage, 2017; Wilhelmsen et al., 2019)
- Humour: relation positive entre utilisation de l'humour, motivation, réduction de l'anxiété, engagement (Shahid et Ghazal, 2019)

Conclusion

- Possible de satisfaire les besoins des élèves dans un contexte d'éducation inclusive en EPS
- Stratégies motivationnelles semblables: défis + climat autour du plaisir
- Amener les élèves à travailler en équipe, offrir des choix par des rôles, ajuster les tâches aux capacités diverses pour qu'ils trouvent des défis optimaux

Merci!

Élèves participants

Enseignants d'éducation physique

Écoles

Directrices de recherche:

- Claudia Verret, UQAM
- Johanne Grenier, UQAM

Équipe de recherche

- Cassandre Ouellet, UQAM
- Mathieu Bisson, UQAM
- Vincent Beaudoin-Cloutier, UQAM
- Amélie Dionne, UQAM
- Marie-Pier Gougeon, UQAM
- Nicia Langlois-Pelletier, UQAM



Pour plus d'informations:
inclusion-eps.uqam.ca

Bibliographie

Assor, A., Kaplan, H. et Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 261–278. doi:

<http://dx.doi.org/10.1348/000709902158883>

Bergeron, G. (2014). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives : le cas d'une équipe-cycle de l'ordre d'enseignement secondaire engagée dans une recherche-action-formation* (Thèse de doctorat). Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de <http://depote.uqtr.ca/7517/>

Chen, A., Ennis, C. D., Martin, R. et Sun, H. (2006). Situational Interest: A Curriculum Component Enhancing Learning in Physical Education. Dans S. A. Hogan (dir.), *New development in learning research* (chap. 11, p. 235–261). New York, É.-U. : Nova Science Publishers.

Chen, A., Darst, P. W. et Pangrazi, R. P. (1999). What Constitutes Situational Interest? Validating a Construct in Physical Education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3(3), 157-180.

Curran, T. et Standage, M. (2017). Psychological Needs and the Quality of Student Engagement in Physical Education: Teachers as Key Facilitators. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(3), 262-276. doi: 10.1123/jtpe.2017-0065

Ouellet, C. (2020). *L'intérêt en situation d'élèves du secondaire dans une situation d'enseignement et d'apprentissage différenciée en coopération en éducation physique et à la santé* (Mémoire de maîtrise). Université du Québec à Montréal.

Bibliographie

Shahid, I. et Ghazal, S. (2019). Humor as a tool to Teachig Effectiveness. *Journal of Behavioural Sciences*, 29(1), 25-37.

Tapin, G., Verret, C., Caplette Charette, A., Grenier, J. et Chaubet, P. (2018). Les pratiques déclarées de différenciation pédagogique en éducation physique et à la santé auprès d'élèves ayant des difficultés motrices. *Revue PhénEPS*, 9(2), 1-21.

Wilhelmsen, T., Sørensen, M. et Seippel, O. N. (2019). Motivational Pathways to Social and Pedagogical Inclusion in Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(1), 19-41. doi: 10.1123/apaq.2018-0019